**Naam activiteit: Workshop ‘SCART PLUS’**

**Activiteit: studiedagdeel**

**Doelgroep: Logopedisten**

Lesonderdelen:

* Het correct opstellen van kwalitatief hoogstaande persoonsgerichte SCART behandeldoelen vanuit de kwalitatieve analyse
* Het selecteren van een persoonsgerichte S vanuit de ICF-L
* Het kiezen van een juiste C evaluatiemethode/ criteria welke past bij de S
* Het persoonsgericht gebruik maken van de A

Doelgroep: (bijna afgestudeerde) logopedisten die de workshop Het Nieuwe SMART = SCART hebben gevolgd en verdieping wensen bij het formuleren van persoonsgerichte hoofddoelen

Lesdoelen:

Na het volgen van deze training kan/is de cursist:

* Gebruikmaken van de kwalitatieve analyse om tot een S(M)CART hoofddoel te komen, waardoor deze op activiteiten- en/of participatieniveau opgesteld kan worden
* de S formuleren op activiteiten- en/of participatieniveau in correcte S(M)CART doelen, zodat deze persoonsgericht is i.p.v. stoornisgericht
* meerdere C opties beheersen bij het opstellen van S(M)CART doelen
* bedreven in het beoordelen van de elementen van het S(M)CART hoofddoel

Literatuur:

* Waal-Bogers,de (red). *Taaldiagnostiek bij Kinderen.* Pearson
* Gerrits, E., Beers, M., Bruinsma, G. & I. Singer (Red). 2017). *Handboek taalontwikkelingsstoornissen.* Coutinho Bussum.
* NVLF (2017). *Samenvatting NVLF richtlijn Logopedie bij taalontwikkelingsstoornissen*. Nederlandse vereniging voor Logopedie en Foniatrie.
* NVLF (2019) *Richtlijn Logopedische Dossiervorming*. Nederlandse vereniging voor Logopedie en Foniatrie.

**Voorbereiding**

Cursisten lezen vooraf:

* *Taaldiagnostiek bij Kinderen* Kader 1 (pag 8-10) en Hoofdstuk 6 (pag. 102-116)
* *Handboek Taalontwikkelingsstoornissen* verschillende paragrafen pag 126-129, 165-173, 180-188

Hiernaast maken cursisten de voorbereidingsopdracht.

**Materiaal**

* Werkboek voor iedere cursist.
* Zoomlink.
* Antwoorden op kennisvragen naderhand op weblink te vinden.

**Aantal contacturen:**

Aantal zelfstudie uren: 5 uur

Aantal contacturen: 4 uur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel**  | **Onderwerp**  | **Werkvorm** | **Uren zelfstudie** |
| 25 min | Kennismaking en activeren voorkennis tijdens opdracht  | Activeren voorkennis cursisten door een opfris multiple choice-opdracht: welk doel is goed en waarom | In drie- of viertallen | Geen zelfstudie |
| 15 min | Bespreken eerste lesonderdeel | Cursisten stellen zichzelf voor en benoemen de knelpunten en opvallendheden die opgemerkt werden tijdens eerste lesonderdeel | Plenair  | Zelfstudie: 36 pag\*17 pag\*\*19 pagAantal uur: 5 uur |
| 15 min | Theorie persoonsgerichte doelen | Bespreken theorie rondom persoonsgerichte SMART versus stoornisgerichte SMART doelen | Onderwijs-leergesprek | Zelfstudie: zie bovenAantal uur: zie boven |
| 35 min | Opdracht persoonsgerichte S | Opdracht selecteren van de persoonsgerichte S in je doel vanuit de ICF-L van je casus | In drie- of viertallen | Zelfstudie: zie bovenAantal uur: zie boven |
| 15 min | Pauze | - | - | Geen zelfstudie |
| 20 min | Theorie C evaluatiemethode | Bespreken theorie rondom de verschillende mogelijkheden van evaluatie en de toepassing ervan volgens de richtlijn Dossiervorming qua planning en efficiënt werken | Onderwijs- leergesprek | Zelfstudie: zie bovenAantal uur: zie boven |
| 35 min | Opdracht keuze evaluatiemethode afstemmen op de S | Cursisten kiezen de juiste evaluatiemethode bij de S, eerste met een matchingsopdracht en daarna bij eigen casus en formuleren hierbij persoonsgerichte doelen.  | In drie- of viertallen | Zelfstudie: zie bovenAantal uur: zie boven |
| 15 min | Bespreking opdracht | Bespreken de match opdracht, welke evaluatiemethode past bij welke S. | Plenair. | Zelfstudie: zie bovenAantal uur: zie boven |
| 20 min | Theorie A in SMART | Opfrissen hoe de A een doel motiverend en persoonsgericht maakt | Onderwijs- leergesprek | Zelfstudie: zie bovenAantal uur: zie boven |
| 35 min | Opdracht de A van SMART maakt het persoonsgericht | Cursisten vullen de eigen gemaakte doelen aan met een persoonsgerichte A, welke past bij hun casus | In drie- of viertallen, docenten lopen rond en geven directe feedback |  |
| 15 min | Afsluiting met plenaire terugkoppeling | Bespreken van laatste onduidelijkheden en knelpunten | Plenair | Geen zelfstudie |

\*Taaldiagnostiek bij Kinderen blz 8-10 en 102-116

\*\* Handboek Taalontwikkelingsstoornissen blz 126-129, 165-173, 180-188

**Zelfstudieopdracht**

*Doel*

* Cursisten hebben inzicht in de relatie tussen het opstellen van een kwalitatieve analyse, deze verwerken in het ICF-L en het opstellen van SMART behandeldoelen, het methodisch logopedisch handelen en het werken volgens de Richtlijn logopedische dossiervorming.

*Opdracht*

Werkwijze:

Deze opdracht bestaat uit 2 delen.

Deel 1:

Cursus lezen allereerst de volgende literatuur:

* *Taaldiagnostiek bij Kinderen* Kader 1 (pag 8-10) en Hoofdstuk 6 (pag. 102-116)
* *Handboek Taalontwikkelingsstoornissen* verschillende paragrafen pag 126-129, 165-173, 180-188

Hierna beantwoorden zij 15 kennisvragen. De antwoorden op de kennisvragen ontvangen zij tijdens de training.

Deel 2:

Cursisten nemen een eigen casus mee. Deze casus moet ten minste de volgende gegevens bevatten:

* Gegevens aanmelding en eventueel DTL gegevens
* Anamnesegegevens
* Onderzoeksgegevens: kwalitatief en kwantitatief
* ICF-L ingevuld en geanalyseerd
* Behandelplan met diagnose en SMART doelen.

*Studiebelasting*

* Lezen van literatuur (1 SBU per 7 blz): 5 uur
* Uitvoeren van de opdracht: 0,5 uur